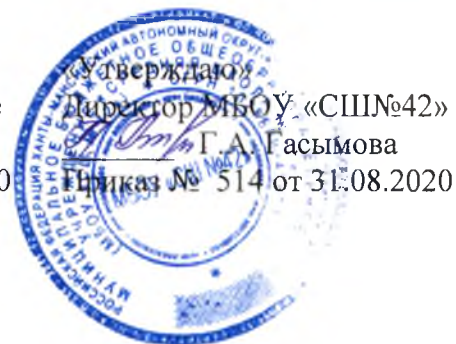


«Согласовано»
На заседании Управляющего
Совета
Протокол № 29 от
28.08.2020

«Принято»
На педагогическом совете
школы
Протокол №1 от 28.08.2020



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №42»
г. Нижневартовска на 2020-2024 г.**



Нижневартовск, 2020 г.

Содержание программы:

Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №42»	3-5
Раздел I. Проблемный анализ состояния образовательной организации	
1.1 Структура управления МБОУ «СШ №42».....	6-7
1.2 Анализ актуального уровня развития образовательной организации	
1.2.1 Результаты успеваемости.....	7-8
1.2.2 Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников	8
1.2.3 Результаты интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятий.....	8-10
1.2.4 Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	10-12
1.3 Кадровые условия.....	12-13
1.4 Учебно-методические ресурсы.....	13-14
1.5 Финансовые и материально-технические условия.....	15-17
Раздел 2. Swot-анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации программы развития	
2.1 Анализ внутренних факторов развития школы.....	17-18
2.2 Анализ внешних факторов развития школы.....	19-20
Раздел 3. Цели, задачи, общая стратегия развития.....	20-21
Раздел 4. Концепция развития МБОУ «СШ № 42» на 2020 - 2024 годы.....	21-23
Раздел 5. Основные направления достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	
5.1 Проект « Цифровая образовательная среда школы».....	23-24
5.2 Проект: «Обновление содержания образования, как условие повышения качества школьного образования».....	25-29
5.3 Проект «Школа перспектив ».....	29-34
5.4.Проект «Успех каждого ребёнка».....	35-38
5.5 Проект «Учитель будущего».....	38-42
5.6 Проект «Школа-ВУЗ-Предприятие».....	42- 45
Раздел 6. Механизм реализации программы.....	45- 49
Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	49-50
Раздел 8. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы.....	50-52
Раздел 9. Управление реализацией программы.....	52

I. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №42»

Наименование Программы	"Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №42» г. Нижневартовска на 2020-2024 годы"
Координатор программы	Координационный совет в составе директора школы, заместителей директора по учебной, воспитательной, административно-хозяйственной работе, методист, психолог
Юридический адрес	628615 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Нефтяников 93А
Телефон (код и номер)	(8-3466) 26-36-77
Разработчики программы	Коллектив учителей, учащихся, родителей и методический совет МБОУ «СШ № 42», Управляющий совет.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Основания для разработки Программы • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». • Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре". • Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 2074 «О Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года». • Приоритетный национальный проект «Образование». • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642) • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации». • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22 марта 2013 года № 101-рп «О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года». • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; • Постановление Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей" (с изменениями от 01.01.01 г., 8 августа 2003 г., 1 февраля 2005 г., 7 декабря 2006 г., 10 марта 2009 г.) • Национальная доктрина образования РФ до 2025 г. • Устав МБОУ «СШ № 42».
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов</p>
<p>Сроки и этапы</p>	<p>Сроки реализации Программы: 2020-2024 годы:</p>

реализации программы	<p>Первый этап (январь-август 2020) - проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка модели; - определение масштаба развития образовательной организации в соответствии с общей стратегией, задачами и ресурсами Программы; - разработка проектов по обновлению образовательного пространства школы. <p>Второй этап (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023) - практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных проектов Программы развития; - научно-методическое сопровождение реализации Программы развития; - проведение системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных. <p>Третий этап (2023-2024) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации проектов; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений; - внешняя экспертиза; - определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий период.
Направления инновационного развития	<p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Информационно-образовательная среда». 2. «Обновление содержания образования». 3. «Одаренность без границ». 4. «Компетентный учитель». 5. «Наша Новая школа». 6. «Вектор самоопределения».
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инновационной модели управления образовательной организации. 2. Обновление инфраструктуры образовательной организации, соответствующей ФГОС в соответствии с новыми нормами СанПиН. 3. Создание единой информационно-образовательной среды образовательной организации. 4. Создание организационной модели формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению. 5. Обеспечить 100% сформированность профессиональной компетентности педагогических работников на хорошем и высоком уровнях. 6. Создание комплексных условий в образовательной организации, способствующих реализации целевых ориентиров развития школы. 7. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования; 8. Создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона.
Исполнители Программы	Коллектив МБОУ «СШ №42»

Раздел I. Проблемный анализ состояния образовательной организации

Наша школа была основана в 1998 году. Руководитель образовательного учреждения с первых дней основания школы: Гасымова Галина Александровна - кандидат философских наук, «Почётный работник общего образования РФ».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №42» лицензии на право ведения образовательной деятельности установленного образца, от 01 апреля 2015г., выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры, номер 2000, серия 86ЛО1 № 0001211, срок действия лицензии – бессрочно. Наличие свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения от 09 апреля 2015г. номер 1008, серия 86АО1 № 0000269, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры на срок до 16.05.2024г. Адрес образовательного учреждения: г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный Округ - Югра, ул. Нефтяников 93-а.

Школа - победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной активности», За результативность и успешность работы школа внесена во всероссийский Национальный Реестр "Лучшие социально значимые учреждения образования». Международный Форум «Инновации и развитие» при поддержке Совета Федерации и Государственной Думы РФ наградила школу почётным дипломом победителя всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России». На основании рейтинговых исследований является участником Единого Национального Реестра «Ведущих образовательных учреждений Российской Федерации».

В 2019 года по итогам смотра - конкурса среди образовательных организаций на лучшую подготовку обучающихся к военной службе заняла 2 место в номинации «Лучшее учебное заведение».

В 2020 году образовательный проект учителей информатики "Лаборатория инженерной робототехники "Умные технологии в нефтегазовой отрасли" получил Грантовую поддержку ПАО «СИБУР Холдинг» по итогам пятого конкурса в рамках программы социальных инвестиций «Формула хороших дел».

1.2 Структура управления МБОУ «СШ №42»

Управление МБОУ «СШ №42» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Цель управления: создание условий для взаимодействия субъектов управления различного уровня в целях создания системы, обеспечивающей непрерывное образование для каждого участника образовательного процесса в рамках общего образования, эффективной деятельности школы по формированию и воспитанию всесторонне развитой, социально адаптированной личности.

Направления деятельности:

- обеспечение единства и целостности образовательного пространства в школе;
- обеспечение демократического государственно-общественного характера управления, обеспечивающее участие родителей и обучающихся в управлении школой;
- демократизация управления, усиления роли сотрудников в управлении школой;
- внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных.



Директор: Гасымова Галина Александровна - кандидат философских наук, «Почётный работник общего образования РФ». Награждена орденом «Почёта и Славы» в номинации «Образование», Почетной грамотой Министерства Образования России, Почётной грамотой Президента РФ за высокие результаты образовательной деятельности, медалью «За вклад в развитие образования», грамотой Думы округа с нагрудным знаком и почетной грамотой Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного – Югры. Гасымова Г.А. удостоена

специального сертификата национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России». Под руководством Галины Александровны школа вошла в число ведущих образовательных учреждений России. Галина Александровна - победитель Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью («За нравственный подвиг учителя»), в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения». Награждена дипломом I степени конкурса национальной премии «Элита российского образования».

- Саквин Михаил Александрович - заместитель директора по УР,
- Сергеева Ирина Ивановна - заместитель директора по УР,
- Безбородова Наталья Михайловна - заместитель директора по УР,
- Сапежинская Елена Аркадьевна – заместитель директора по ВР,
- Желанова Ирина Валерьевна – заместитель директора по УР
- Пачева Татьяна Николаевна - заместитель директора по УР
- Кантурак Наталья Николаевна - заместитель директора по АХР,
- Маслов Иван Викторович - заместитель директора по информатизации;
- Захарова Елена Геннадьевна – методист.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

В МБОУ «СШ № 42» действует система государственно-общественного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют коллегиальных органов управления учреждением: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет учащихся, Совет родителей.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации.

Все члены администрации имеют диплом о высшем образовании /профессиональной переподготовке/ прошли курсы повышения квалификации по направлениям «Менеджмент в сфере образования», «Управление образованием», «Менеджмент».

Администрация школы имеет высшее педагогическое образование, опытные квалифицированные менеджеры в сфере образования, что позволяет качественно осуществлять управление реализацией стратегических направлений развития школы и планировать новые пути развития.

1.2 Анализ актуального уровня развития образовательной организации

1.2.1 Результаты успеваемости

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось **1564** учащихся, **60** классов. В начальной школе – **24** класса, 5- 9 классов – **28 классов**, 10 -11 классов – **8 классов**. Итоги обучения: **успеваемость составила 99,36%, качество обучения – 58,36%.**

Согласно годовому плану работы школы на 2019-2020 учебный год был осуществлен анализ результативности процесса обучения обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года.

Статистика за 2019-2020 уч. год года такова

	Кол-во классов	Кол-во уч-ся (начало года)	Кол-во уч-ся (конец года)
1-4 классы	24	646	651
5-9 классы	28	736	740
10-11 классы	8	185	182
Итого	60	1567	1563

Итоги обучения:

Класс	Отличники				На «4» и «5»				Не успевают			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4	87	98	86	85	285	284	283	297	0	1	3	2
5-9	81	94	62	81	270	306	285	325	10	8	10	5
10-11	23	19	22	31	54	75	89	99	1	0	2	2
Всего	191	211	170	197	609	665	657	721	11	9	15	9
					2018-2019				2019-2020			
Успеваемость					98,94				99,36			
Качество обучения					58,28				58,36			

Результаты анализа позволяют сделать вывод о том, что даже в условиях дистанционного обучения в IV четверти произошло повышение качества и успеваемости в школе.

1.2.2 Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников

В 2020 году государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений города Нижневартовска проводилась по 15 учебным предметам, наши ученики сдавали экзамен по 11 предметам.

Результаты ЕГЭ по учебным предметам выпускников в 2020 году показали повышение среднего балла по 9 учебным предметам: русскому языку (+3б.), математике (профильный уровень + 2б.), биологии (+8б), химии (+1,5б.), истории (+9,5б.), обществознанию (+2,5б.), английскому языку (+23б.), географии (+15,5б.), информатике и ИКТ (+5,5б.), (в 2019 году средний балл повысился по 6 учебным предметам). Такие результаты обеспечили учителя: Никитина Н.В., Кирякина Т.Н., Шарапова О.М., Пачева Т.Н., Конон В.А., Соловьёва О.В., Репьева Е.А., Баркалов В.И., Журлова И.В., Даурбекова М.М., Горшкова Е.М., Ульрих Ю.А. По физике (4б.), литературе (10б.) произошло снижение.

Ежегодно среди выпускников школы есть «стобалльники» (2020 г. – география, 2019 год – литература, 2017 – русский язык и информатика). 53 выпускника школы в 2020 году набрали от 80 до 99 баллов.

В 2020 году 157 выпускников города окончили школу с медалью «За особые успехи в учении», среди них 22 – наших ученика. В 2019 году 114 выпускников города окончили школу с медалью «За особые успехи в учении», из 16 выпускников нашей школы.

Высоких результатов по итогам года как в 9-х так и в 11-х классах добились благодаря и использованию образовательных платформ: Решу ЕГЭ и ОГЭ, Якласс, УЗтест, КФУ, МГУ, Учи.ру., МЭО в системе с постоянным мониторингом.



1.2.3 Результаты интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятий

В течение учебного года методическим советом школы проводятся семинары, «круглые столы». В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» продолжается работа по созданию условий для развития способностей талантливых детей. Школьный проект «Одаренные дети» позволяет создать эффективные условия для выявления и поддержки творческих способностей талантливых и одаренных детей.

Наша школа на протяжении многих лет входит в число лидеров по количеству призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2019-2020 учебном году ученики школы стали призёрами и победителями по следующим предметам: МХК (2 человека), истории (1 человек), физической культуре (2 человека), экономике (6 человек), праву (2 человека), немецкому и английскому языкам (2 человека), технологии (девушки) (1 человек), обществознанию (1 человек) и химии (1 человек).

Успешным было участие наших школьников в межвузовских олимпиадах: победители олимпиады школьников в НГУ по русскому языку и обществознанию, призеры и победители предметных олимпиад ЮУрГУ по иностранному языку, математике, SMART-олимпиаде по экономике и т.д.

Ученики школы активно принимают результативное участие в различных конкурсах, проводимых системой образования города: Всероссийский конкурс сочинений, Литературный конкурс «Нижевартовск – гармония в многообразии», II городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения», «Правопорядок и мы».

Расширено сетевое взаимодействие между образовательными организациями города, с привлечением ВУЗов для подготовки обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников: налажено сотрудничество с ТИУ и НВГУ.

Одаренные школьники вовлечены в мероприятия Образовательного центра «Сириус».

В 2020 году 5 учеников стали призерами и номинантами Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Обучающиеся 10 класса приняли участие в заключительном этапе кейс-марафона «ЭнерГений», организованного Российским национальным комитетом Мирового нефтяного совета при поддержке исполнительных органов власти Югры и Санкт-Петербурга, Губкинского университета и Международного центра компетенций в горнотехническом образовании под эгидой ЮНЕСКО, в Санкт-Петербургском горном университете и завоевали призовые места.

8 учеников являются победителями и призерами всероссийского фестиваля исследовательских и проектных работ «Думать. Исследовать. Действовать».

22 ученика нашей школы с 9 по 30 сентября 2019 года под руководством учителей физической культуры Платоновой Г.В. и Платонова В.А. представляли наш округ в VI-м Всероссийском этапе спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры».

Впервые за всю историю проведения подобных соревнований наш город представлял окружную команду среди команд-победителей региональных этапов из 84 субъектов РФ. Всероссийский детский центр «Орленок» (г. Анапа) радушно распахнул свои двери, ребята проявили себя в спортивном многоборье, плавании, теннисе, бадминтоне, мини-футболе, шахматах. В копилке нашей команды 1 место по плаванию (эстафета-девушки), пятое место (эстафета-юноши); ребята показали высокий результат в легкоатлетических соревнованиях. Участие команды школьников МБОУ «СШ №42» во Всероссийских Президентских соревнованиях - результат упорного и кропотливого труда ребят и их наставников.

В муниципальном этапе соревнований школьной Футбольной лиги учащиеся нашей школы заняли 2 место.

Команда школы – неоднократный победитель соревнований «Безопасное колесо»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является духовно-нравственное воспитание школьников. Реализация программы внеурочной деятельности «Подвиг святости и благочестия» обеспечила тесное сотрудничество школы с социальными партнерами: совместные школьные мероприятия с участием родителей и представителей Храма Рождества Христова (ежегодные Рождественский и Пасхальный концерты), традиционными стали занятия в школе, проводимые совместно с представителями Нижевартовского Благочиния. Школьники активно участвуют в творческих конкурсах «Пасха красная», «Рождественский вернисаж», «Пасхальный вернисаж», «Красота Божьего мира». Являются победителями и призерами муниципального и регионального этапов Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры.

Целенаправленная работа по формированию гражданской идентичности учеников позволила обеспечить призовые места в конкурсах: «Моя любимая семья», «Правопорядок и мы», во всероссийской акции «Я гражданин России» - диплом 3 степени; в окружном конкурсе социальных видеосюжетов «Новый взгляд» видеоролик «Весь мир в твоём городе» завоевал диплом 3 степени;

два первых места в городском фотоконкурсе «Мы разные – но мы вместе», диплом 2 степени в конкурсе социальной рекламы в номинации «Наши дети», лауреат конкурса «Ориентир года 2019», диплом номинанта конкурса социальных роликов «Все мы – вартовчане!»

Результат формирования творческих способностей школьников – неоднократные победители и призеры конкурса «Самотлорские роднички»: в номинации «Оригинальный жанр» – лауреат 1 степени, «Театральное искусство» – лауреат 3 степени, «Битва хоров» – два призера.

Воспитанники театральной студии под руководством Гринчук В.Е. – стали победителями в городском конкурсе театральных мини-постановок «Экосказка», 3 место в окружном конкурсе творческих работ «Про усы и хвосты», 3 победителя и 2 призера конкурса «Я рисую музыку, Данилова Н. Н. обеспечила призовые места в конкурсе «Роснефть зажигает звёзд» и настоящим прорывом стало представление песни патриотической направленности - Гран-при в конкурсе «Две звезды».

1.2.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся

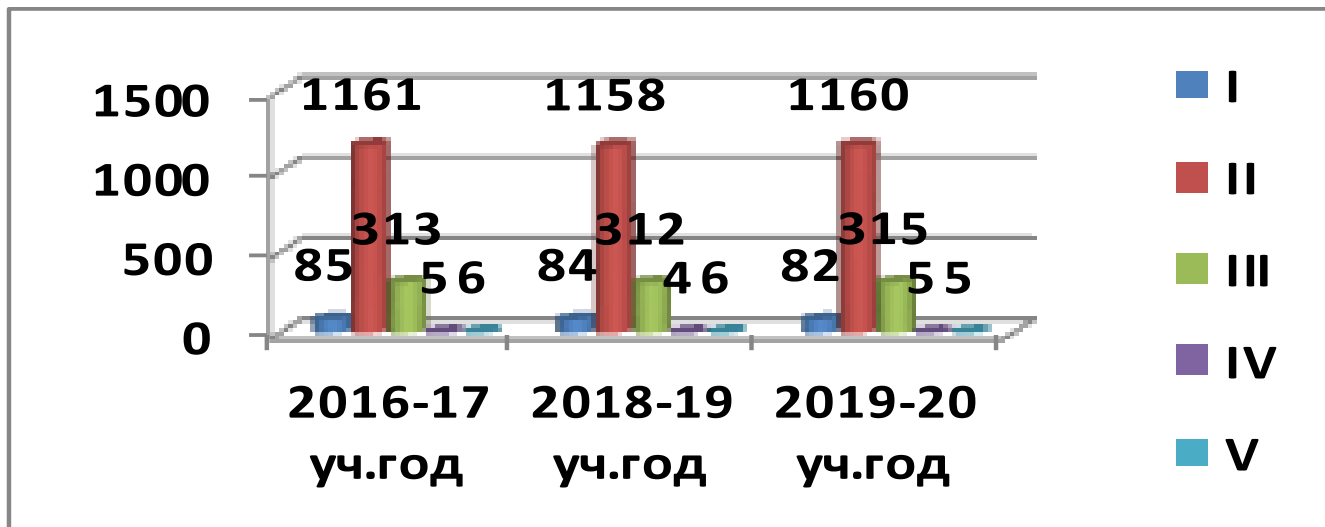
Одна из ключевых задач образования - **совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей и подростков.**

Состояние здоровья обучающихся отслеживается классными руководителями, медицинскими работниками, психологической службой школы.

Психологическую службу школы представляют 4 квалифицированных педагога-психолога: Леонтьева Т.Н., Маметбакиева А.Д., Фельд Н.С., Дмитриевских С.С. В школе оказывается логопедическая помощь обучающимся для 1-4 классов учителем-логопедом Голубовской Е.А.

В течение года медицинскими работниками школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- осуществление «утреннего фильтра» перед началом занятий (учебной смены), в период повышенной заболеваемости ОРВИ;
- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся;
- установка и контроль работы бактерицидных облучателей ДезАров для обеззараживания помещений в присутствии людей (столовая, рекреации, учебные кабинеты).



Медицинские работники контролировали приготовление пищи на содержание в ней жиров, белков, углеводов и витаминов, а также осуществляли контроль за выполнением требований СанПиН при приготовлении пищи.

В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования:

- ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения,
- режим проветривание классных кабинетов по нормам СанПиН,
- в школе много зеленых растений (зимний сад),
- кабинеты обеспечены новой учебной мебелью,
- проведен ремонт спортивных залов.

Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Система диагностики и мониторинга является составной частью работы по здоровьесбережению. В школе проводится мониторинг физического здоровья учащихся по итогам ежегодного медосмотра в 2-11 классах, результаты которого позволяют выделить детей, страдающих хроническими и так называемыми школьными заболеваниями (нарушение осанки, нарушения зрения). Результаты медосмотра с рекомендациями о консультации специалистов доводятся до сведений родителей и педагогов, принимаются меры по дальнейшей диспансеризации и принятию мер по своевременному лечению.

Сводная сравнительная диаграмма по медицинским группам здоровья

Сводная таблица по физкультурным группам

Физкультурная группа	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Основная	1236	1228	1230
Подготовительная	309	312	314
Специальная	25	24	23

Здоровье обучающегося – одно из важных условий его успешности при обучении, поэтому главная задача школы – построить учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье школьников. Деятельность школы направлена на создание условий здоровьесберегающего пространства:

- Создание информационной базы по вопросам здорового образа жизни;
- Накопление опыта работы по вопросам здорового образа жизни;
- Оказание консультативной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) по вопросам здоровьесбережения;
- Методическая работа по профилактике злоупотребления наркотическими, алкогольными и другими психотропными средствами;
- Организация бесед на темы по здоровьесбережению, классных часов, конкурсов, акций по вопросам здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения детей и подростков, обеспечение участия в мероприятиях разного уровня.

Система работы школы направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, что включает в себя:

- Организацию характера и режима учебных занятий с учетом динамики умственной работоспособности обучающихся в течение учебного дня, недели, года;
- Соответствие учебной нагрузки возрастным и индивидуальным функциональным возможностям и потребностям организма обучающегося;
- Использование здоровьесберегающих технологий, в т.ч. и образовательных, в педагогическом процессе;
- Соответствие условий пребывания обучающихся гигиеническим нормативам и требованиям. При составлении расписания уроков учитывается изменения физиологических

функций и работоспособности обучающихся на протяжении учебного дня и недели, необходимость чередования предметов по уровню сложности.

- Включение 3-го урока физкультуры в недельный учебный план;
- Проведение мероприятий по предупреждению дидактогенных заболеваний. Сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся - целенаправленная разминка на уроках физической культуры; динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений; направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, физкультминутки; организация подвижных игр на переменах; занятия учащихся в группе продленного дня.

1.3 Кадровые условия

Педагогическая сущность управления школой состоит в том, чтобы все время видеть ребенка. Это возможно при таком подходе, который предполагает взаимодействие, сотрудничество и организацию совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

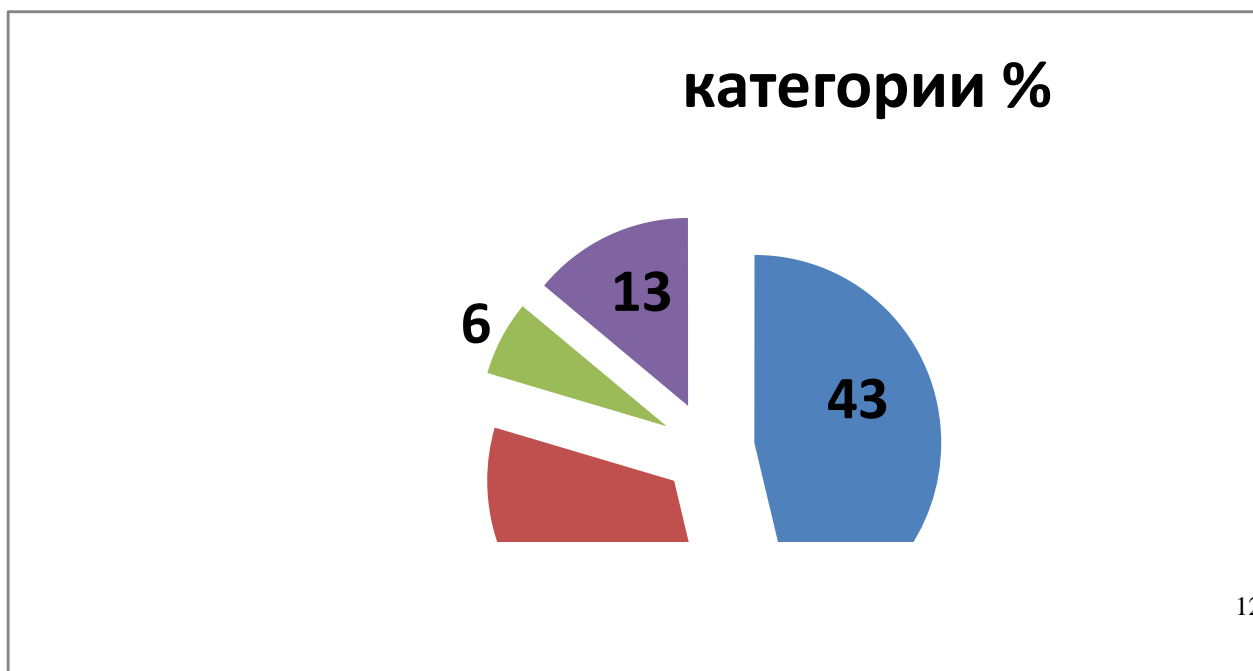
В школе сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив. Общее количество педагогов в 2019-2020 учебном году 90 человек. 85 педагогов имеют высшее профессиональное образование, у 5 педагогов среднее специальное профессиональное образование. Имеют высшую категорию – 43%, первую – 31%, молодых специалистов – 12%.

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию 23 педагога, из них на высшую категорию – 15 человек, на первую – 8 человек. 74% учителей имеет первую и высшую квалификационную категорию. За 2019-2020 учебный год 47 педагогов школы (52,22 %) прошли повышение квалификации, 2 педагога школы (2,2%) прошли переподготовку.

Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием современных цифровых технологий (участие в семинарах, конференциях, вебинарах по актуальным проблемам), Общее количество педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в течение учебного года, 83 человека (86%).

Стаж работы	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
	6	10	8	25	40

Квалификационная характеристика педагогического коллектива 2019-2020уч. году(%)



По сравнению с предыдущим годом число педагогов высшей категории выросло на 3%, а первой снизилось на 6%.

Педагоги школы принимают участие в практиках по обмену опытом, в профессиональных ассоциациях и объединениях. В 2019-2020 году школа являлась базовой организацией форсайт-центра системы образования г. Нижневартовска «Учитель будущего» по направлению «История», «Обществознание», «Экономика», «География», «Мировая художественная литература». Деятельность в статусе форсайт-центра способствовала повышению творческой активности педагогов школы и распространению инновационного опыта.

Педагоги активно диссеминируют опыт работы на педагогических порталах. 74% педагогов школы имеют персональные сайты для трансляции опыта, что свидетельствует о совершенствовании информационной компетентности педагогов.

В течение года проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать педагогический потенциал, результативно принимая участие в профессиональных конкурсах различных уровней: учитель физической культуры Платонова Галина Васильевна стала победителем конкурса на присуждение премии лучшим учителям из средств федерального бюджета; Саквина Ирина Владимировна, учитель начальных классов, стала суперфиналистом конкурса «Педагог года города Нижневартовска-2020»; учитель математики Корякина Гульназ Рашитовна – участник заочного этапа конкурса «Педагогический дебют- 2019», команда учителей школы – участник городского конкурса «Педагогические инициативы-2019».

В мае 2019 года весь Ханты-Мансийский округ поддерживал команду нашей школы, участников просветительского проекта «Школа правозащитников: учиться и действовать», ставшую Победителем конкурсного отбора команд в УФО, Призерами (3 место) финального этапа г. Москва руководитель и наставник команды – Репьева Е.А.

Педагоги школы являются членами жюри различных олимпиад и конкурсов для школьников: Слета научных обществ учащихся, фестиваля ученических проектов «Грани познания»; 12 педагогов вошли в состав муниципальных предметно-методических комиссий по разработке олимпиадных заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, среди них 3 педагога возглавляли предметные комиссии.

В 2020 году 22 педагога стали лауреатами федерального информационного портала "Доска почета тружеников России-2020" и федерального электронного фотокаталога «Лучшие педагоги России-2020».

1.4. Учебно-методические ресурсы

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- ✓ содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- ✓ обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- ✓ привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- ✓ привлечение каждого обучающегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- ✓ оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- ✓ содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

Количественный состав групп читателей

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

обучающиеся начальной уровне –638чел.;

обучающиеся средней уровне - 772 чел.;

учащиеся 10-11 классов – 162 чел.;
учителя – 97 чел.
прочие – 13.

Всего читателей, зарегистрированных в библиотеке - 986 чел., что на 10% больше чем в 2019-2020 учебном году. Читателей обучающихся - 1572 чел.

Число посещений за учебный год составило 9602, что на 5% выше, чем в прошлом году;

Количество читателей, посещающих библиотеку, имеет динамику роста. Это связано, прежде всего, с увеличением количества обучающихся по школе.

Объем книговыдачи составил в истекшем году 28312 экз., что на 10% выше прошлого года, из них объем выдачи учебников составил 14340 экз. Повышение показателя книговыдачи связано с увеличением фонда литературы (учебники + основной фонд).

Контрольные показатели:

Основной фонд литературы в школе составляет 9341 экз. прирост 16%; из них 50% художественная литература, словари; 50% - дидактический материал.

Фонд учебников – 24175 комплектов.

Ежеквартально проводится сверка библиотечного фонда школы на наличие литературы террористической и экстремистской направленности в соответствии с «Федеральным списком экстремистских материалов». Литературы, видеоматериалов, входящих в «Федеральный список экстремистских материалов» в библиотеке нет.

Работа с учебным фондом

Фонд учебников расположен на 4 этаже в отдельном помещении. Расстановка учебников произведена по классам. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика. В течение года проводилась работа:

- по приему и обработке новых учебников;
- выдача и прием учебников согласно графикам;
- по учету учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- по организации работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, беседы и т.д.);
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- по формированию заказа на учебники федерального перечня совместно с заместителями директора по учебной работе, методистом школы и руководителями МО;
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- работа с учебниками по МБА.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
 - среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
 - старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
 - педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

При комплектовании книжного фонда учитывается потребность литературы по программе и внеклассному чтению. Проводится работа с читателями, задолжавшими книги в библиотеку.

Обслуживание читателей

№ п/п	Мероприятия	Всего
	Беседы	12
	Библиотечные уроки и обзоры	11
	Книжно-иллюстративные выставки	21
	Литературные и познавательные часы	17

Библиотечно-библиографические знания

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оформлен стенд «Знакомьтесь – новые книги»

Оказывается необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний методобъединений. Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и д.т.

Одна из функций библиотеки – это воспитательная. Подлинный патриотизм включает в себя общечеловеческие и национальные компоненты, и исторически сложившиеся элементы: привязанность к родной земле, к языку своего народа, к его традициям, культуре. Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни России. Пропаганда и изучение российской военной истории, военных подвигов российских солдат в Отечественных войнах и локальных конфликтах.

Особое внимание уделяется изучению истории Ханты-Мансийского округа. В библиотеке достаточное количество книг по истории, географии и природе родного края. Оформлена постоянно действующая выставка – «Я живу в Югре». Школьники с энтузиазмом ищут и находят нужные материалы, узнают интересные факты из истории ханты-мансийской земли. Интерес к отечественной истории возник, конечно, не на пустом месте. Это труд учителей, составителей учебников, познавательный и увлекательный дополнительный материал, который каждый человек может взять в библиотеке. Книга – один из самых качественных путей познания, самый надежный и самый доступный.

Экологическое воспитание школьников так же является одним из направлений работы школьной библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал.

Духовно-нравственное воспитание, направлено на осознание молодёжью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. В целях популяризации здорового образа жизни среди молодежи, формирования представления о негативных последствиях воздействия наркотиков на физическое и духовное здоровье человека, привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом оформлены выставки: «В будущее без вредных привычек», «Уроки о главном», «Кто такие Я и МЫ?»

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Ежеквартально проводится сверка библиотечного фонда школы на наличие литературы террористической и экстремистской направленности в соответствии с «Федеральным списком экстремистских материалов». Литературы, видеоматериалов, входящих в «Федеральный список экстремистских материалов» в библиотеке нет.

1.5 Финансовые и материально-технические условия

В образовательном учреждении осуществляется постоянный контроль над финансово-хозяйственной деятельностью в рамках целевого использования бюджетных средств и сохранности материально-технических средств.

Финансовое обеспечение позволяет создавать условия для развития образовательных ресурсов школы в необходимых размерах.

Во всех учебных кабинетах имеется: компьютеры, мультимедийное оборудование и интерактивные доски. Школа подключена к скоростной линии Интернет. В образовательном процессе активно внедряются микрокомпьютерные лаборатории L-микро, цифровые лаборатории "Архимед", ЛабДиски-мобильные естественно - научные лаборатории и др. Все это обеспечивает активное внедрение в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Среди инвариантных зон школы есть радиоузел, серверная и ЛВС, медиалаборатория с аудиовидеомонтажным комплексом, школьная телестудия, музыкальный компьютерный центр, пресс-центр, центр социальной службы школы и профориентации школьников, кабинет компьютерного тестирования, компьютерный центр школьного музея.

Для преподавателей, работающих в компьютерных классах, адаптирован программный продукт Netop School, который объединяет в себе инструменты для подготовки и проведения занятий, тестирования обучающихся и управления их компьютерами – все это с интуитивно понятным и настраиваемым интерфейсом. Учитель может руководить работой обучающихся и помогать им при необходимости, контролировать запуск приложений и доступ в Интернет, распределять и собирать документы, а также создавать тесты и оценивать уровень знаний.

Для совершенствования учебно-практических навыков и развития познавательных интересов у обучающихся был приобретен электронный телескоп, 3 Дочки, 13 станков для трудового обучения «ВОЛЬФКРАТ Верстак», 2 пылесоса для сборки стружки, 3 токарных станка.

Для кабинета биологии закуплено 15 электрических микроскопов. Для получения учебных навыков обучающимися приобретены: 2 гладильные доски, 4 утюга, оверлок и швейные машины «НАДЭЛЬ».

Для совершенствования работы с детьми имеющими признаки музыкальной одаренности, способом аукциона был приобретен рояль, 2 микрофона электретных конденсаторных миниатюрных.

Кабинеты физики:

Оснащен комплектами лабораторного оборудования:

- «Электричество и магнетизм»
- «Физика»
- «Воздух и атмосферное давление»
- «Звук и тон»
- «Электричество»

Оборудование:

Амперметр с гальванометром, Блок питания на 24В, Генератор звуковой, Датчик влажности, Датчик давления, Источник питания 12 в – 21 шт., Комплект цифровых измерений тока и напряжения, Компьютерный измерительный блок ЛМ, Лабораторное оборудование «Свет и тень», Лабораторное оборудование «Тепловые явления», Демонстрационные наборы: волновая оптика, геометрическая оптика, звуковые волны, механика, определение постоянной Планка, тепловые явления, электричество 1-3., Набор лабораторный: «механика» - 15 шт., набор спектральных трубок с источником питания -2шт., насос вакуумный Комовского, теллурий, шкала электромагнитных волн, штатив демонстрационный физический – 8шт., электромметр с принадлежностями, набор к ЕГЭ – Электродинамика L-микро, весы электронные – 10 шт., генератор Ван-дер-Граафа, датчик объема газа с контролем температуры, датчик оптической плотности, датчик рН Лм, лабораторные комплекты по квантовым явлениям с индикатором радиоактивности – 6 шт., тарелка вакуумная со звонком, телескоп.

Кабинет химии:

Комплект пополнения к набору Пчелка-У, микроскоп Edustrong ХСР 02, мини-экспресс лаборатория СПЭЛ санитарно-пищевая, модель демонстрационная: кристаллическая решетка графита, набор «оценка усвоения тяжелых металлов в почве растениями», тест-комплект Мед, баня комбинированная лабораторная, гербарий к курсу основ общей биологии, демонстрационный измерительный прибор, комплект лабораторного оборудования «основы

биологического практикума» - 2 шт., комплект демонстрационных моделей «натуральные элементы таблицы Менделеева», комплект для демонстрационных опытов по химии, комплект лабораторного оборудования «моделирование молекул. Неорганические и органические соединения», комплект микропрепаратов «зоология» и «общая биология», комплект стеклянной посуды на штативах – 2 шт., микролаборатория для химического эксперимента – 15 шт., микропрепарат «зоология», модель конвекторной печи, набор для тонкостенной хромографии, набор костей, прибор Пчелка-У, скелет, информационный стенд «ряд напряжения металлов», таблица Менделеева электронная, таблица растворимости электронная, таблицы по биологии – 2 шт., торс человека, хранилище для химических реактивов – 6 шт., цветок гороха модель по ботанике, цифровой датчик рН, цифровой датчик электропроводности, шкаф сушильный (лаб.оборудование). электронное пособие «безопасность на уроках химии».

Кабинет ОБЖ:

Кабинет оснащен тренажерами «Гоша», «Глаша» и «Гаврюша» для тренировки оказания первой медицинской помощи.

Для выездов на сборы кабинет оснащен: палатками двухместными – 10 шт., четырехместные – 5 шт., палатка на 40 мест – 1 шт. Спальные мешки – 10 шт., рюкзаки – 15 шт. Автоматы ММГ АКА 74 – 9шт., винтовки МР 512– 27 шт., винтовки МР 532 – 3 шт. 3 металлодетектора. Костюм ОЗК – 4 шт., костюм Л1 – 2 шт. Маскировочные сетки – 3 шт. Костюмы камуфлированные – 35 шт., парадная форма – 32 шт., шинель – 33 шт.

Школа оборудована АПС, системой оповещения о пожаре, обеспечена средствами пожаротушения.

Школьная столовая на 250 посадочных мест оборудована согласно СанПиН.

В школе имеются два Роснефть-класса, оснащенных новым современным компьютерным, периферийным и интерактивным оборудованием. Приобретена интерактивная трибуна и мобильный класс из 30 ноутбуков с беспроводным доступом в сеть Интернет.

На территории образовательного учреждения расположен Автогородок для обучения несовершеннолетних правилам дорожного движения, на котором имеется 12 машин. Общая площадь городка 1845,8 кв.м., 104 дорожных знака, 20 транспортных светофоров, железнодорожный светофор.

На территории школы имеется футбольное поле и уличное спортивное оборудование. В спортзалах имеются футбольные мячи – 9 шт, баскетбольных – 10 шт., волейбольных – 8 шт., брусья, спортивные снаряды «конь» и «козел», спортивное бревно, велотренажеры – 10 шт., беговая дорожка, гимнастические коврики – 20 шт., скакалки – 20 шт., футбольные ворота. В зимний период используются лыжи – 120 пар, лыжные ботинки – 60 пар, лыжные палки – 120 пар.

В целях создания благоприятных условий для сплочения обучающихся, педагогов и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Раздел 2. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система образования это особая среда, среда требующая постоянного развития. Развитие образовательной среды - это нововведения. Нововведения - это новое качественное состояние учебно-воспитательного процесса, формирующееся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта. Все нововведения требуют определенной координации и управления. Планированию нововведений предшествует системный анализ состояния и перспектив образовательной организации.

Перевод Школы в режим инновационного развития - объективная оценка внутренних ресурсов и внешних факторов воздействия:

2.1 Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования	Не разработана образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
2. Результативность работы образовательного учреждения	Высокий уровень качества обучения, высокий процент поступления обучающихся в ВУЗы. Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах. Достаточный уровень мотивации учащихся к участию в спортивных соревнованиях. Рост количества участников, призёров и победителей очных и дистанционных олимпиад. Рост качества обучения. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности и дополнительного образования. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; Наличие условий для реализации инновационных процессов; Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе; Система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.
3. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	1. Стабильный опытный коллектив. 2. Оптимальный средний возраст работников. 3. Внедрение новых педагогических технологий. 4. Нарботан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий. 5. Укомплектованность штата. 6. Высокий профессиональный уровень большинства педагогов	18,7% педагогов старше 55 лет. Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории
Материально-техническая база учреждения и условия	1. Удобное расположение в инфраструктуре микрорайона. 2. Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием. 3. Все компьютеры, имеющиеся в школе,	Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы

образовательного процесса	подключены к сети Интернет. 4. Введен электронный документооборот 5. Учащиеся обеспечены бесплатной литературой в полном объеме	оценивается удовлетворенность ю родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.
Финансово хозяйственная деятельность.	- Школа функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания	Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Широкая сеть социальных партнёров ОУ; Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.

2.2 Анализ внешних факторов развития школы

В своём Послании Федеральному Собранию в 2016 г. Президент РФ В.В. Путин отметил «... самое важное, что волнует родителей и учителей, общественность, - это, конечно же, содержание образовательного процесса, насколько школьное образование отвечает двум базовым задачам, о которых говорил еще академик Лихачев: давать знания и воспитывать нравственного человека» и для этого «Безусловно, важно сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования».

Смена парадигмы образования от традиционной к личноно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Сильная сторона фактора	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
1. Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся. Партнерство с образовательными, спортивными, культурными и другими организациями. 2. Высокий рейтинг школы среди поступающих в первый и десятый класс.	Сильное конкурентное образовательное пространство
2. Создание оптимальных условий для детей с ОВЗ	Климатические особенности региона, невысокие показатели здоровья детей.

Проведенный SWOT-анализ школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы.

РОДИТЕЛИ должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

ШКОЛЬНИКИ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

УЧИТЕЛЯ получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

Итак, на период до 2024 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Раздел III. Цели, задачи, общая стратегия развития

В настоящее время концепция Школы выстраивается с приоритетными направлениями модернизации российского образования, с учётом педагогических проблем и конкретных возможностей. Таким образом, образовательный процесс связан с целями опережающего развития, формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, конкурентоспособности в условиях современной социально-экономической ситуации.

Общую концепцию развития Школы определяют основные целевые ориентиры:

- повышение качества образования;
- индивидуальная траектория развития участников образовательного процесса;
- мотивация участников образовательного процесса.

Новизна программы заключается в разработке модели инновационной образовательной организации, обеспечивающей современное качество образования; в формировании общих подходов к моделированию инновационного развития образовательного процесса.

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Реализация поставленной цели возможна путём планирования и проектирования деятельности участников образовательного процесса

№ п/п	Задача	Проект	Результат
1.	Создание системы научно-методического обеспечения инновационного развития образовательной организации.	«Учитель будущего»	100% сформированность профессиональной компетентности педагогических работников на хорошем и высоком уровнях.
2.	Создание единой информационно-образовательной среды образовательной организации.	«Цифровая образовательная среда школы»	высокий уровень информационной культуры участников образовательного процесса
3.	Обновление содержания образования и технологий обучения по образовательным программам в соответствии с ФГОС по актуальным направлениям развития	«Обновление содержания образования, как условие повышения качества школьного образования»	Высокий уровень обученности учащихся

	современного образования.		
4.	Повышение эффективности образовательной организации во всех ее направлениях.	«Школа-ВУЗ-Предприятие»	Высокая мотивация участников образовательного процесса
5.	Создание условий для формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению, выявление интересов, склонностей и способностей, утверждение ценностных ориентиров через погружение детей в проектную, практическую деятельность и профессиональную пробу.	«Школа-ВУЗ-Предприятие»	- сформированность проектных и исследовательских учебных действий обучающихся; - высокий уровень готовности школьников к профессиональному самоопределению.
6.	Сопровождение и поддержка одарённых детей в условиях общеобразовательной организации.	«Успех каждого ребёнка»	индивидуальная траектория развития обучающегося

Раздел 4. Концепция развития МБОУ «СШ № 42» на 2020 - 2024 годы

Программа развития школы на период 2020 - 2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, Программы развития образования ХМАО-Югры, идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу на пути к профессиональному самоопределению. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы - ценностно-смысловое ядро системы развития образовательной организации, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации Приоритетного национального проекта «Образование» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения - миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни, готовых к осознанному выбору профессии.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота можно только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем **4 основополагающих принципа**, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- **научиться жить (принцип жизнедеятельности);**
- **научиться жить вместе;**
- **научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);**
- **научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).**

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - готовность к осознанному выбору профессии;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью

- осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
 - бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
 - развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; расширение блока дополнительного образования.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития образовательной организации разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

В основе инновационного развития школы на 2020-2024 гг. использован проектно-целевой подход.

Раздел 5. Дорожная карта по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

Проект «Цифровая образовательная среда школы»

Введение Федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях, предъявляющего новые требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы, повлекло за собой изменения требований к условиям реализации программы. Эти изменения заключаются в том, что ФГОС является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, поэтому он должен учитывать и потребности развивающегося информационного общества. Одним из основных положений нового стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД). Без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной школе.

Очевидно, что, компьютер должен быть в первую очередь не предметом изучения, и не средством обучения информатике, а универсальным средством применения информационных технологий для обучения и воспитания. ИОС должна быть: многофункциональной, целостной, модульной, полисубъектной направленности, многоуровневой.

Единая информационная образовательная среда (далее ИОС) должна строиться как интегрированная многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют учебной, вне учебной, научно-исследовательской деятельности, измерению, контролю и оценке результатов обучения, деятельности по управлению учебным заведением. Подобная среда - это уже не просто набор информации в электронном виде, пусть даже структурированный по примеру электронных библиотек, это - и система связи, и профессиональная и проектная деятельность в этой среде, и система доступа к различным хранилищам самой разнообразной информации.

Цель проекта - создание информационной образовательной среды с целью формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса как условия для повышения качества образования.

Задачи проекта:

- ✓ Формирование единой ИОС.
- ✓ Повышение уровня ИКТ компетентности участников образовательного процесса.
- ✓ Совершенствование компонентов ИОС.

Компоненты ИОС:

- учебно-методические информационные ресурсы;
- методики организации деятельности педагогического коллектива в самой среде.

Информационная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- наличие единой базы данных;
- однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования;
- многопользовательский режим;
- разграничение прав доступа к данным;
- использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах;
- возможность обмена данными между различными прикладными программами без выполнения операций экспорта-импорта.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

8.3. План реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1	Аналитический этап. Инвентаризация компонентов ИОС школы.	Январь-май 2020г.	Ульрих Ю.А., руководитель проекта, Маслов И.В., зам. директора по информатизации	Перечень ресурсов Анализ ИОС школы
2	Диагностический этап. 1. Выявление ожиданий и потребностей участников.	Сентябрь 2020г.		Запрос потребностей
3	Практический этап. 1. Составление перспективного плана совершенствования ИОС.	Октябрь 2020г.	Ульрих Ю.А., руководитель проекта	План развития ИОС
Этап внедрения модели. программно-аппаратная организация информационной среды:				
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	Ноябрь-декабрь 2020	Г.А.Гасымова, директор, Зам. директора по АХЧ- Кантурак Н.Н.	Оснащение рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2020-2021	Маслов И.В., зам. директора по информатизации	Доступ с скоростному интернету
3	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства)	2020-2024	Маслов И.В., зам. директора по информатизации, Степанова Е.М., администратор школьного сайта	Обновление интерфейса сайта

4	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2020-2024	Г.А.Гасимова, директор, Маслов И.В., зам. директора по информатизации, Степанова Е.М., администратор школьного Сайта; Сергеева И.И., администратор ЭЖ, заместитель директора по УР	
5	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2020 - 2024	Заместители директора по УР и ВР	
6	Создание и развитие школьного медиацентра.	2020 - 2024	Руководитель школьного медиа-центра	
1	Создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей	2020 - 2024	Зам. директора Желанова И.В.	
2	Создание школьной электронной газеты	2020 - 2024	Руководитель школьного медиа-центра.	
3	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2020 - 2024	Заведующая библиотекой, руководитель школьного медиа-центра	
4	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2020- 2024	Заместитель директора по УВР, системный администратор, учителя-предметники.	
1	Развитие системы дистанционного обучения через блоги, сайты учителей, сайт школы.	2020 2024	Заместитель директора по УР, системный администратор, ответственный за работу с сайтом, учителя-предметники.	
	Дистанционные курсы повышения квалификации			
2	Дистанционные курсы профессионального мастерства			

Проект: «Обновление содержания образования, как условие повышения качества школьного образования»

Цель проекта:

- обновление содержания образования и технологий обучения по образовательным программам в соответствии с ФГОС по актуальным направлениям развития современного образования.

Задачи:

1. Организация образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Реализация образовательных технологий, типовых задач для достижения поставленных результатов.
3. Организация внеурочной деятельности во взаимосвязи с целями и содержанием

учебных программ.

4. Реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП.

6. Организация преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях ФГОС.

7. Анализ содержания образования в соответствии с ФГОС.

8. Организация работы по направлениям «Математическое и филологическое образование в школе».

9. Организация межпредметной интеграции.

10. Государственно-общественное управление в условиях ФГОС.

Основная задача: разработать программу «Повышение качества школьного образования» к 1 сентября 2020 года.

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Организация образовательного процесса на основе соответствующих нормативно-правовых документов		
	1.1 Утверждение: - ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО; - адаптированной образовательной программы; - рабочих программ по предметам, учебных курсов, внеурочной деятельности; - перечня учебников, используемых в образовательном процессе; - программы внеурочной деятельности;	Сергеева И.И., Желанова И.В., Безбородова Н.М., Пачева Т.Н., заместители директора по УР, Сапежинская Е.А., заместитель директора по ВР	август
	1.2 Привести в соответствие с требованиями должностные инструкции педагогических работников.	Ковалевская Н.В., специалист ОК	
	1.3. Заключение договоров для организации внеурочной деятельности, профильного обучения, социальных практик.	Гасымова Г.А., директор школы, Пастушенко М., юрист школы	
	1.4. Привести в соответствие с требованиями положения необходимые для организации образовательного процесса.	Пастушенко М., юрист школы	
2.	Контрольная деятельность		
	2.1. Соответствие: - используемых учебников	Сергеева И.И., Желанова И.В., Безбородова Н.М., Пачева	август

	федеральному перечню учебников; - учебного плана требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО; - требований ФГОС к плану внеурочной деятельности; требований ФГОС к рабочим программам по предметам.	Т.Н., заместители директора по УР, Сапежинская Е.А., заместитель директора по ВР	
3.	Организация внеурочной деятельности		
	3.1. Изучение потребностей родителей и детей во внеурочной деятельности.	Сапежинская Е.А., заместитель директора по ВР, Лазарева С.В.	В течение учебного года
	3.2. Анализ соответствия программ требованиям разработки программ внеурочной деятельности.	Сапежинская Е.А., заместитель директора по ВР	Август-сентябрь
	3.3 Мониторинг: - эффективности внеурочной деятельности среди педагогов, учащихся и родителей.	Сапежинская Е.А., заместитель директора по ВР, Лазарева С.В.	В течение учебного года
	3.4 Реализация ИКТ во внеурочной деятельности.	Маслов И.В., зам. директора по информатизации, Сапежинская Е.А., заместитель директора по ВР	В течение учебного года
4.	Духовно-нравственное воспитание, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
	4.1. Единство урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы.	Сапежинская Е.А., заместитель директора по ВР	В течение учебного года
	4.2. Ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества (согласно возрастным особенностям учащихся).	Сапежинская Е.А., заместитель директора по ВР	
	4.3. Оценка эффективности реализации программы.	Сапежинская Е.А., заместитель директора по ВР	
5.	Коррекционная работа		
	5.1. Психолого-педагогическая диагностика детей для выявления затруднений в обучении.	Сергеева И.И., Желанова И.В., Безбородова Н.М., Пачева Т.Н., заместители директора по УР, Фельд Н.С., руководитель психологической службы	В течение учебного года
	5.2. Организация занятий со специалистами (логопед,	Пачева Т.Н., заместитель директора по УР	В течение учебного года

	педагоги-психологи).		
	5.3.Организация профилактических мероприятий.	Пачева Т.Н., заместитель директора по УР, Фельд Н.С., руководитель психологической службы	В течение учебного года
	5.4.Оказание помощи учащимся и родителям в социальной адаптации.	Фельд Н.С., руководитель психологической службы	В течение учебного года
	5.5.Консультация родителей по совместному взаимодействию, с целью устранения затруднений школьников.	Пачева Т.Н., заместитель директора по УР, Фельд Н.С., руководитель психологической службы	В течение учебного года
6	Мониторинг эффективности		
	6.1 Изучения уровня сформированности УУД.	Сергеева И.И., Желанова И.В., Безбородова Н.М., Пачева Т.Н., заместители директора по УР	В течение учебного года
	6.2 Исполнение программы формирования УУД.	Сергеева И.И., Желанова И.В., Безбородова Н.М., Пачева Т.Н., заместители директора по УР	По итогам четверти и полугодия
	6.3Пополнение банка приемов и методов формирования УУД.	Захарова Е.Г., методист	В течение учебного года
	6.4 Защита, представление портфолио учащихся.	Сергеева И.И., Желанова И.В., Безбородова Н.М., Пачева Т.Н., заместители директора по УР	апрель
	6.5 Оценка предметных результатов.	Сергеева И.И., Желанова И.В., Безбородова Н.М., Пачева Т.Н., заместители директора по УР	По итогам четверти и полугодия
7.	Преимущества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования		
	7.1.Проведение педагогических консилиумов	Сергеева И.И., Желанова И.В., Безбородова Н.М., Пачева Т.Н., заместители директора по УР, Фельд Н.С., руководитель психологической службы	В течение учебного года
	7.2.Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.	Сергеева И.И., Безбородова Н.М., заместители директора по УР, Фельд Н.С., руководитель психологической службы	
	7.3.Проведение малого педагогического совета 5 класс.	Сергеева И.И., Безбородова Н.М., заместители директора по УР, Фельд Н.С., руководитель	

	психологической службы		
8.	8.Методическая работа.		
	8.1. Анализ затруднений педагогических работников.	Захарова Е.Г., методист школы, руководители ШМО	В течение учебного года
	8.2.Организация работы методической службы по устранению затруднений учителей.	Захарова Е.Г., методист школы, руководители ШМО	В течение учебного года
	8.3 Работа ШМО учителей по предметам.	Захарова Е.Г., методист школы, руководители ШМО	В течение учебного года
	8.4. Участие в работе творческих групп.	Захарова Е.Г., методист школы, руководители ШМО	В течение учебного года
	8.5 Работа педагогических мастерских.	Захарова Е.Г., методист школы, руководители ШМО	В течение учебного года
	8.6. Работа клуба молодых учителей.	Захарова Е.Г., методист школы, руководители ШМО	В течение учебного года
	8.7. Организация наставничества.	Захарова Е.Г., методист школы, руководители ШМО	В течение учебного года
9.	Работа с родителями.		
	9.1.Обсуждение результатов и перспектив реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГС СОО.	Сергеева И.И., Желанова И.В., Безбородова Н.М., Пачева Т.Н., заместители директора по УР, Захарова Е.Г., методист школы	В течение учебного года
	9.2.Информирование родителей через: - школьный сайт; - школьную газету; - выставки; - конференции; - информационные стенды; - социальные сети и т.д.	Сергеева И.И., Желанова И.В., Безбородова Н.М., Пачева Т.Н., заместители директора по УР, Захарова Е.Г., методист школы	

Проект «Школа перспектив»

Школе 22 года и она уже имеет свои традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями и это позволяет ей быть современной.

Современную школу сегодня можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта школы и как дополнительным ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения.

Предлагаемый проект позволит выйти Школе на качественно новый уровень благодаря:

- развитию системы управления;
- совершенствованию МТБ;
- созданию безбарьерной и комфортной среды;
- расширению горизонтального управления;
- обновлению имиджа школы;

- повышению мотивации коллектива школы.

Цели:

- создать комфортную и безбарьерную среду для субъектов образовательного процесса;
- повысить привлекательности школы для родителей, учащихся и персонала;
- повысить уровень организационной и корпоративной культуры;
- формировать позитивный социально-психологический микроклимат в школьном коллективе.

Задачи:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- обновление материально-технического обеспечения учебного процесса с целью максимальной эффективности и комфортности образовательного процесса и его безопасности.
- повышение эстетической привлекательности и уровня комфорта школьной территории;
- формирование современного имиджа образовательного учреждения в глазах общественности;
- создание эмоционально привлекательной и психологически комфортной образовательной среды, способствующую формированию положительного имиджа школы.
- обеспечение мотивационную готовности 80% педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Направления реализации проекта:

1. Мотивация участников образовательного процесса

Цель: обеспечить мотивационную готовность 80% педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Задачи:

- изучение опыта ОУ города, округа РФ по мотивации и стимулированию педагогического коллектива к повышению профессиональной компетентности, создать систему стимулирования потребности педагогов в профессиональном росте.
- разработка школьного стандарта оснащённости современного учебного кабинета и обеспечить его реализацию не менее, чем в 80% учебных кабинетах.
- создание системы развития внутреннего эффективного имиджа школы через формирование команды педагогов-единомышленников
- создание организационных условий для участия не менее 60% педагогов в процессе совместного принятия решений по инновационной деятельности школы.
- разработка системы морального стимулирования педагогов-участников инновационных процессов через внедрение новых форм их поощрения.
- разработка школьной модели объективной оценки результатов деятельности педагогов

2. Развитие системы управления качеством образования.

Задачи:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

3. Совершенствование материально-технической базы.

Цель: обеспечить обновление материально-технического обеспечения учебного процесса с

целью максимальной эффективности и комфортности образовательного процесса и его безопасности.

Задачи:

- выполнение требований законодательства по созданию условий для обеспечения образовательного процесса.
- приведение здания и территорий ОУ в соответствии с современными требованиями и нормами.
- удовлетворение потребностей ОУ в необходимом оснащении и ремонте.
- совершенствование материально-технического обеспечения ОУ.
- повышение качества образования.
- обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда школы.

4. Создание безбарьерной среды.

Цель: обеспечить равный доступы к получению образования и создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.

Задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития, социального опыта.
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам.
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

5. Комфортная среда.

Цели:

- 1) повысить эстетическую привлекательность и уровень комфорта школьной территории;
- 2) формировать современный имидж образовательного учреждения в глазах общественности.

Задачи:

- изменение дизайна рекреаций первого и четвертого этажей, создание в школе «ярких пятен», мест для отдыха;
- благоустройство пришкольного участка, привлечение членов педагогического коллектива, обучающихся, родителей к выдвижению инициатив по повышению комфорта школьной территории;
- воспитание созидательной активности подрастающего поколения;
- организация совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса.

6. Имидж школы.

Цель: выявить и обосновать наиболее успешные стратегические пути развития учреждения, создать эмоционально привлекательную и психологически комфортную образовательную среду, способствующую формированию положительного имиджа школы.

7. Развитие инвестиционной привлекательности.

План реализации проекта

	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Мотивация участников образовательного процесса		
	Создание рабочей группы по	Захарова Е.Г., методист школы	

реализации проекта «Мотивация участников образовательного процесса» и решение задач:		
1.1. Комплексная диагностика мотивационного профиля	методист школы	сентябрь
1.2. Составление индивидуальных карт	Захарова Е.Г., методист школы	Сентябрь-октябрь
1.3. Внедрение инновационной модели методической службы	Сергеева И.И., Желанова И.В., Безбородова Н.М., Пачева Т.Н., заместители директора по УР, Захарова Е.Г., методист школы	В течение года
1.4. Деятельность творческих групп	Сергеева И.И., Желанова И.В., Безбородова Н.М., Пачева Т.Н., заместители директора по УР, Захарова Е.Г., методист школы	В течение года
1.5. Проведение ежегодного конкурса «Современный кабинет»	Сергеева И.И., Желанова И.В., Безбородова Н.М., Пачева Т.Н., заместители директора по УР, Захарова Е.Г., методист школы, Петрик Е.М. - председатель ПК	ноябрь
1.6. Работа медиа-центра	Маслов И.В., Степанова Е.ММ., Захарова Е.Г., методист школы	В течение года
1.7. Программа «Здоровье сотрудников»	Гасимова Г.А., директор школы Пачева Т.Н., заместитель директора по УР, Петрик Е.М. - председатель ПК	В течение года
- Организация участия в спортивных соревнованиях (при соблюдении санитарных норм)	Пачева Т.Н., заместитель директора по УР, Петрик Е.М. - председатель ПК	В течение года
- Проведение индивидуальных консультаций педагогов-психологов, онлайн-тренингов, семинаров	Фельд Н.С., руководитель психологической службы	В течение года
1.8. Проведение Конференции «Школа будущего»	Гасимова Г.А., директор школы Сергеева И.И., Желанова И.В., Безбородова Н.М., Пачева Т.Н., заместители директора по УР, Захарова Е.Г., методист школы	апрель
1.9 Фестиваль педагогического мастерства, через онлайн-мероприятия сайт, Информационные листы, группы в мессенджерах	Гасимова Г.А., директор школы Сергеева И.И., Желанова И.В., Безбородова Н.М., Пачева Т.Н., заместители директора по УР, Захарова Е.Г., методист школы	В течение года
1.10 Школьный конкурс «Учитель года»	Гасимова Г.А., директор школы, Сергеева И.И., Желанова И.В., Безбородова Н.М., Пачева Т.Н., заместители директора по УР, Захарова Е.Г., методист школы	В течение года

	1.11.Создание и внедрение модели объективной оценки результатов деятельности педагогов .	Сергеева И.И., Желанова И.В., Безбородова Н.М., Пачева Т.Н., заместители директора по УР, Захарова Е.Г., методист школы	В течение года
2.	Развитие системы управления качеством образования		
	2.1. Ежегодное повышение квалификации администрации школы	Гасымова Г.А., директор школы	В течение года
	2.2 Привлечение внешних ресурсов для повышение квалификации администрации школы (Система МФЦР «Аktion», «Завуч», Директор школы» и др.)	Гасымова Г.А., директор школы	В течение года
	2.3 Совершенствование материально-технической базы.	Гасымова Г.А., директор школы, Кантурак Н.Н., зам. директора по АХЧ	В течение года
	2.4 Ежегодное обновление оборудования.	Гасымова Г.А., директор школы Кантурак Н.Н., зам. директора по АХЧ, Маслов И.В., зам. директора по информатизации	В течение года
	2.5 Ежегодное обновление мебели.	Гасымова Г.А., директор школы	В течение года
	2.6 Ежегодное приобретение методических материалов, учебников, учебных пособий.	Гасымова Г.А., директор школы Кантурак Н.Н., зам. директора по АХЧ	В течение года
	2.7 Приобретение программного обеспечения.	Гасымова Г.А., директор школы Кантурак Н.Н., зам. директора по АХЧ, Маслов И.В., зам. директора по информатизации, Захарова Е.Г, методист	В течение года
3.	Создание безбарьерной среды.		
	3.1.Приведение инфраструктуры школы в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС	Гасымова Г.А., директор школы Кантурак Н.Н., зам. директора по АХЧ, Маслов И.В., зам. директора по информатизации,	В течение года
	3.2 Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ .	Пачева Т.Н., Сергеева И.И., зам. директора по УР	В течение года
	3.3 Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Фельд Н.С., руководитель психологической службы	В течение года
	3.4.Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Пачева Т.Н.,Безбородова Н.М. , Сергеева И.И., зам. директора по УР	В течение года

	3.5. Организация взаимоотношения участников образовательного процесса.	Пачева Т.Н., Сергеева И.И., зам. директора по УР	В течение года
4	Комфортная среда.		
	4.1 Реализация проектов «Школьный двор», «Школа комфорта» «Стиль школы», благоустройство школьных кабинетов (конкурс классных уголков, смотр кабинетов и т. д)	Гасымова Г.А., директор школы Кантурак Н.Н., зам. директора по АХЧ, Сапежинская Е.А., зам. директора по УВР	В течение года
5	Имидж школы.		
	<p>Внутренний ИШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление традиций школы (праздники, олимпиады, конкурсы, соревнования); - уважительное отношение к каждому гостю школы; - формирование системы стимулов создания благоприятного имиджа (конкурс «Лучший класс года»); - создание общего стиля помещений школы — в соответствии с ее традициями, с особенностями ее деятельности и финансовыми возможностями (акцент на оформление школьных коридоров); - соблюдение общей чистоты на всей территории школ); - работа над атрибутикой школы; - результаты, достижения в деятельности школы (призовые места, победы на конкурсах, олимпиадах, социальная адаптация, поступления в высшие учебные заведения); - работа школьного музея (пополнение экспонатов музея, экскурсии для школьников и для гостей школы); <p>Внешний ИШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление разного рода рекламных средств для актуализации желаемого ИШ: рекламные информационные материалы (визитки, буклеты, бюллетени); - использование возможностей сайта, газет для пропаганды достижений школы; - укрепление связей с общественностью, проведение PR-мероприятий: организация дней открытых дверей, презентаций и др. онлайн-мероприятий; - создание собственного сайта в инстаграм. 	Гасымова Г.А., директор школы Кантурак Н.Н., зам. директора по АХЧ, Сапежинская Е.А., зам. директора по УВР	В течение года

Проект «Успех каждого ребёнка»

В свете модернизации российского образования главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в специфике реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и Приоритетный национальный проект «Образование», регламентируют обновление образовательных стандартов. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Федеральные государственные образовательные стандарты включают три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике конкретных образовательных учреждений должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. В рамках данного направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающимся каждой общеобразовательной школы. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио). Развитие творческих способностей и интересов обучающихся, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях закреплено как основное право обучающихся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Также, в соответствии с законодательством Российской Федерации обучающиеся имеют право на участие в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности. Цель проекта - внедрение и апробация модели сопровождения и поддержки одаренных детей в условиях общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Выявить сущность и содержание деятельности по сопровождению и поддержке одаренных детей.
2. Определить организационно-методические аспекты деятельности по сопровождению и поддержке одаренных детей.
3. Создать и апробировать модель сопровождения и поддержки одаренных детей.
4. Разработать методику и общие подходы сопровождения и поддержки одаренных детей.
5. Сформировать систему мониторинга достижений обучающихся.

Проектная модель сопровождения и поддержки одаренных детей представлена четырьмя взаимосвязанными модулями:

1. Выявление одаренных детей.
2. Поддержка одаренных детей.
3. Сопровождение.
4. Сбор и обработка информации.

Определяющим вектором деятельности обозначено создание условий для развития и самореализации обучающихся. Развитие признаков одарённости обучающихся спланировано с учётом актуального уровня психического развития и зоны ближайшего развития, в условиях обогащённой предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения конкретного ребёнка.

Центральную позицию в планировании проекта «Одаренные дети» на уровне образовательной организации занимает деятельность детских объединений различной направленности.

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Диагностический этап		
	<u>1.1</u> Анализ особых успехов и достижений учеников.	Желанова И.В. зам. директора по УР, Сапежинская Е.А., зам. директора по ВР	Сентябрь-октябрь
	<u>1.2</u> Обновление банка данных по одарённым детям.	Желанова И.В. зам. директора по УР, Сапежинская Е.А., зам. директора по ВР	Сентябрь-октябрь
	<u>1.3</u> Подбор диагностических материалов.	Желанова И.В. зам. директора по УР, Сапежинская Е.А., зам. директора по ВР	Сентябрь-октябрь
	<u>1.4</u> Диагностика потенциальных возможностей детей.	Дмитриевских С.С., педагог-психолог, Желанова И.В. зам. директора по УР, Сапежинская Е.А., зам. директора по ВР	октябрь
	<u>1.5</u> Психолого - педагогическое сопровождение детей.	Дмитриевских С.С., педагог-психолог	В течение года
2.	Прогностический этап		
	2.1 Организация рабочей группы по осуществлению инновационной деятельности.	Желанова И.В. зам. директора по УР	октябрь
	2.2 Разработка программы: научно-методическое обоснование; психолого-педагогические условия развития одарённости.	Желанова И.В. зам. директора по УР	октябрь
3.	Организационный этап		
	3.1 Курсовая подготовка учителей	Безбородова Н.М.	В течение года
	3.2 Включение в учебный план школы курсов по выбору	Безбородова Н.М.	сентябрь

	3.3 Организация внеурочной деятельности по выбору обучающихся и их родителей с привлечением услуг социальных партнёров	Желанова И.В. зам. директора по УР, Лазарева С.В., отв. за внеурочную деятельность, Сапежинская Е.А. зам. директора по УР	сентябрь
	3.4 Просветительская работа с родителями	Желанова И.В. зам. директора по УР, Лазарева С.В., отв. за внеурочную деятельность, Сапежинская Е.А. зам. директора по УР	В течение года
	3.5 Информационное обеспечение работы с одаренными детьми.	Желанова И.В. зам. директора по УР, Лазарева С.В., отв. за внеурочную деятельность, Сапежинская Е.А. зам. директора по УР	В течение года
4.	Практический этап		
	4.1 Расширение участия в предметных олимпиадах районного и регионального уровня	Желанова И.В. зам. директора по УР, Лазарева С.В., отв. за внеурочную деятельность, Сапежинская Е.А. зам. директора по УР	В течение года
	4.2 Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся	Желанова И.В. зам. директора по УР, Лазарева С.В., отв. за внеурочную деятельность, Сапежинская Е.А. зам. директора по УР	В течение года
	4.3 Расширение взаимодействия с профессиональными учебными заведениями, ВУЗаами	Желанова И.В. зам. директора по УР, Лазарева С.В., отв. за внеурочную деятельность, Сапежинская Е.А. зам. директора по УР	В течение года
	4.4 Расширение участия в детских международных, областных и районных проектах, конференциях, акциях, конкурсах 4.5 Формирование системы дополнительного образования	Желанова И.В. зам. директора по УР, Лазарева С.В., отв. за внеурочную деятельность, Сапежинская Е.А. зам. директора по УР	В течение года
	4.6 Формирование системы работы школьных творческих лабораторий	Желанова И.В. зам. директора по УР, Лазарева С.В., отв. за внеурочную деятельность, Сапежинская Е.А. зам. директора по УР	В течение года
	4.7 Деятельность школьного научного общества	Желанова И.В. зам. директора по УР, Лазарева С.В., отв. за	В течение года

		внеурочную деятельность, Сапежинская Е.А. зам. директора по УР	
	4.8Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	Желанова И.В. зам. директора по УР, Лазарева С.В., отв. за внеурочную деятельность, Сапежинская Е.А. зам. директора по УР	В течение года
	4.9Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Желанова И.В. зам. директора по УР, Лазарева С.В., отв. за внеурочную деятельность, Сапежинская Е.А. зам. директора по УР	В течение года
	4.10Внедрение в практику работы рейтинга учащихся	Желанова И.В. зам. директора по УР, Лазарева С.В., отв. за внеурочную деятельность, Сапежинская Е.А. зам. директора по УР	В течение года
5	Обобщающий этап		
	Обмен опытом в работе с одаренными детьми	Желанова И.В. зам. директора по УР	

Проект «Учитель будущего»

Новая школа сегодня нуждается в педагогах, которые будут не только специалистами по преподаванию отдельного учебного предмета, но, прежде всего, специалистами по развитию ребенка. Современный педагог поставлен перед необходимостью решения, помимо традиционных, актуальных и сложных психолого-педагогических задач: аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих.

Главная суть их - в анализе и рефлексии целостного педагогического процесса, причин возникающих затруднений и их преодоления, прогнозировании результатов и последствий принимаемых решений, коррекции протекания педагогического процесса, установлении необходимых коммуникативных связей, их регуляции и поддержки, в восхождении от отдельных педагогических функций к их системе, от типовых педагогических технологий к креативным, творческим, личностно-ориентированным, преобразующим суперпозицию учителя и субординационную позицию ученика в личностно-равноправные позиции. Очевидно, что существующая сегодня система повышения квалификации, нацеленная преимущественно на повышение предметной компетентности учителя, не дает возможности повысить общую профессиональную компетентность, отнюдь не ограниченную знанием преподаваемого предмета. Новое видение современного образования ставит перед педагогическим сообществом задачу глобального изменения парадигмы педагогического мышления. Необходимо развивать в учителях компетентность в сфере личностного и профессионального самоопределения - это единственный путь рождения «нового педагога».

Развитие педагогического потенциала в нашем образовательном учреждении нацелено на разработку индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности и совершенствование методов оценки деятельности каждого педагога.

Цель проекта: разработать и реализовать инновационную модель методической службы школы для повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей в контексте реализации ФГОС.

Задачи:

1. Разработать программы повышения профессиональной компетентности педагогов Школы в рамках новой модели методической службы.
2. Апробировать данные программы для педагогов Школы и для педагогов других

образовательных организаций с использованием современных, в том числе инновационных, активных форм обучения.

3. Разработать методические рекомендации и комплект дидактических материалов для повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

4. Подготовить к тиражированию модель методической службы, программу повышения ПК в области совершенствования их педагогического мастерства, методические рекомендации и дидактические материалы.

Планируемые результаты:

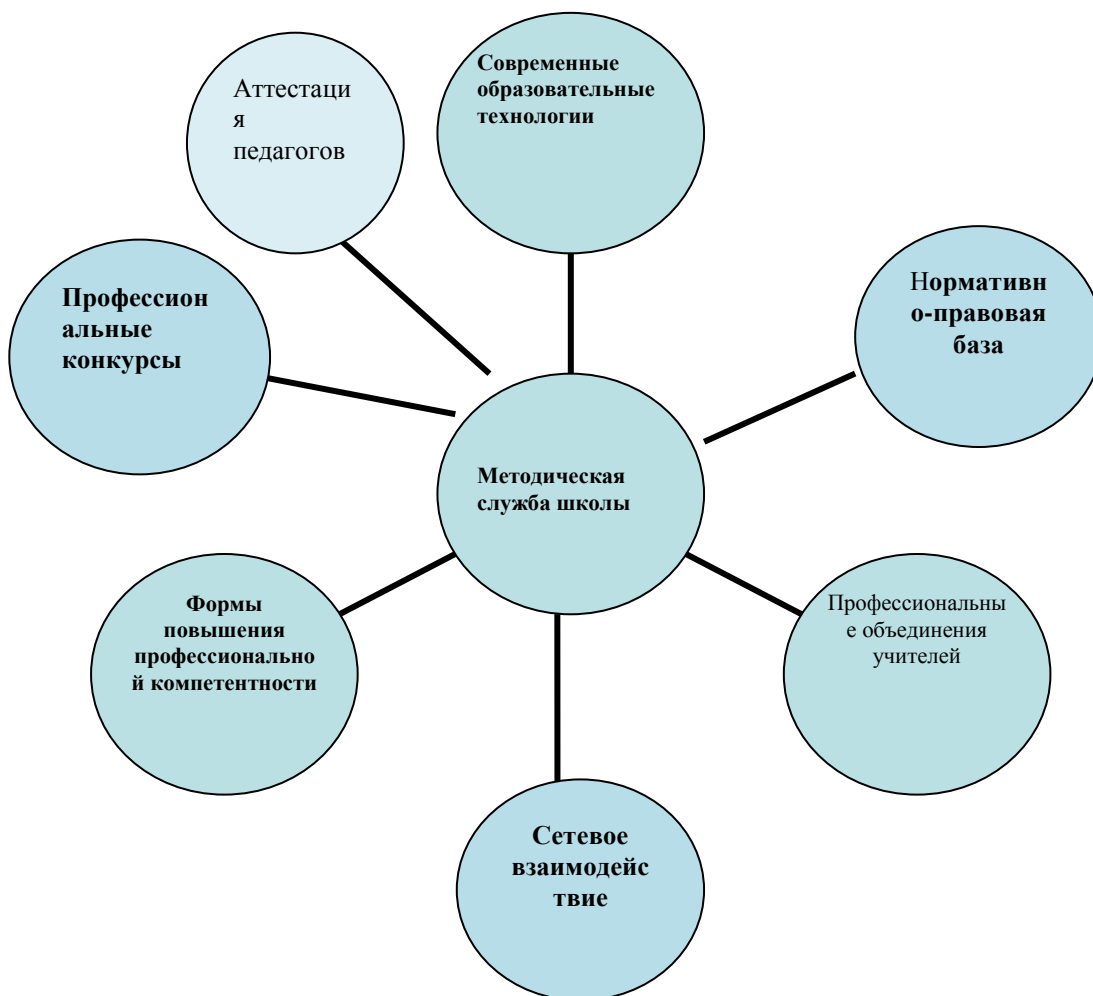
1. Обеспечение профессионального роста педагогов Школы в процессе качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта в области формирования УУД обучающихся через совершенствование собственных профессиональных компетенций и учебно-управленческих умений в рамках инновационной модели методической службы Школы.

2. Повышение профессиональной компетентности через приобретение нового профессионального опыта на деятельностной основе в ходе стажировочной практики.

3. Развитие профессиональной компетенции будущих педагогов.

Принимая во внимание проблему, целеполагание и принципы работы следует обозначить проект модели методической службы Школы, как самообучающейся организации, которая ориентированная на организационное развитие посредством постоянного обучения и самообучения.

Модель методической службы Школы.



Структурными компонентами модели методической службы Школы служат целевые содержательные блоки, взаимосвязанные между собой общей стратегией развития. Ключевым звеном данной модели являются направления деятельности Школы: школьные методические объединения учителей, творческие группы.

План реализации проекта

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Диагностический этап		
	Исследование уровня сформированности профессиональных компетенций и учебно-управленческих умений педагогов, выявление проблем и затруднений педагогов	Захарова Е.Г. методист школы	Август-сентябрь
	Изучение имеющегося опыта создания различных моделей методических служб образовательных организаций.	Захарова Е.Г. методист школы	постоянно
	Анализ практик организации стажировочных площадок.	Захарова Е.Г. методист школы	постоянно
	Разработка диагностического инструментария для выявления основных затруднений.	Творческая группа	Сентябрь-октябрь
	Диагностика основных затруднений в педагогической деятельности педагогов.	Захарова Е.Г. методист школы	октябрь
2.	Прогностический этап		
	Формирование групп педагогов на основе уровня их педагогического мастерства: □ группа высокого педагогического мастерства (далее Группа № 1);	Захарова Е.Г. методист школы	октябрь
	□ группа совершенствования педагогического мастерства (далее Группа № 2);	Захарова Е.Г. методист школы	октябрь
	□ группа становления педагогического мастерства (далее Группа № 3);	Захарова Е.Г. методист школы	октябрь
	группа педагогов, нуждающихся в постоянной методической помощи (далее Группа № 4).	Захарова Е.Г. методист школы	октябрь
	Разработка модели стажировочной площадки.	Захарова Е.Г. методист школы	октябрь
	Определение нормативно-правовой базы проекта.	Творческая группа педагогов	
3	Организационный этап		

	Разработка структуры новой модели методической службы Школы, проекта программы разноуровневого повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере развития собственных ПК,	Захарова Е.Г. методист школы, руководители ШМО	Август-сентябрь
	Проектирование программы различных типов и видов стажировки.	Захарова Е.Г. методист школы, руководители ШМО	
	Организация сетевого взаимодействия с заинтересованными лицами (как в вопросах прохождения стажировочной практики, так и в вопросах участия в качестве организаторов).	Гасымова Г.А., директор школы	В течение года
	Разработка программы и организация обучения учителей-наставников.	Захарова Е.Г. методист школы, руководители ШМО	В течение года
4.	Практический этап		
	Апробация предложенной модели методической службы Школы через реализацию разработанной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере развития собственных ПК.	Захарова Е.Г. методист школы, руководители ШМО	В течение года
	Организация занятий с педагогами по инвариантной и вариативной части разработанной программы обучения, в том числе на базе каждой творческой мастерской.	Захарова Е.Г. методист школы, руководители ШМО	В течение года
	Защита творческих работ педагогов на базе педагогических мастерских по их выбору. Реализация программы деятельности.	Захарова Е.Г. методист школы, руководители ШМО	В течение года
	Отработка устойчивой модели реализации программных действий на продуктивной, развивающей основе, мониторингового сопровождения стажировки, сценарии эффективных содержательных форм программы стажировки.	Захарова Е.Г. методист школы, руководители ШМО	В течение года
	Организация стажировочной площадки на базе МБОУ «СШ № 42» для целенаправленной работы по повышению ПК учителей	Г.А.Гасымова, директор, Захарова Е.Г. методист школы, руководители ШМО	В течение года
5.	Обобщающий этап		

Анализ полученных результатов, как с точки зрения повышения профессиональной компетентности педагогов по развитию собственных УУД, так и с точки зрения результатов формирования УУД у обучающихся Школы.	Г.А.Гасимова, директор, Захарова Е.Г. методист школы, руководители ШМО	Апрель-май
Исследование различных аспектов результативности и эффективности созданной модели методической службы и реализованной в ее рамках программы обучения педагогов.	Захарова Е.Г. методист школы, руководители ШМО	В течение года
Тиражирование методических продуктов.	Захарова Е.Г. методист школы, руководители ШМО	В течение года
Обобщение результатов качественных (основанные на результатах мониторинга и оценки образовательных продуктов), и количественных (число педагогических работников, участвовавших в стажировках, число образовательных продуктов и др.);	Захарова Е.Г. методист школы, руководители ШМО	В течение года
Выпуск методических сборников и электронных продуктов.	Маслов И.В., зам. директора по информатизации Захарова Е.Г. методист школы, руководители ШМО	В течение года
Круглый стол «Эффективность стажировочных площадок как формы повышения ПК педагогов»	Г.А.Гасимова, директор, Захарова Е.Г. методист школы, руководители ШМО	май
Разработка научно-методических рекомендаций по организации работы с молодыми педагогами; учебно-методического пособия "Организация стажировочных площадок как формы повышения ПК педагогов".	Захарова Е.Г. методист школы, руководители ШМО	В течение года

Проект «Школа-ВУЗ-Предприятие»

Школа имеет большой опыт сотрудничества с ВУЗами и ССУЗами в области довузовской и профильной подготовки обучающихся, как основной, так и старшей школы. На протяжении семи лет реализуется модель взаимодействия школы и Нижневартковского медицинского колледжа в рамках реализации химико - биологического профиля. Опытные преподаватели колледжа проводят теоретические занятия по направлениям: «Сестринское дело», «Анатомия человека», «Генетика». Практические занятия проходят как в колледже, так и с выходом в Нижневартковские городские поликлиники. Были организованы экскурсии в городские больницы, на станцию переливания крови.

По завершении обучения ученики получают сертификаты, что обеспечивает им преимущества при поступлении в медицинские ССУЗы. Такое сотрудничество способствует

совершенствованию научно – исследовательской деятельности школьников, так как они не только присутствуют на научно- практических конференциях студентов колледжа, но и сами представляют там свои проекты. Выпускники школы – студенты медицинских факультетов, как крупнейших ВУЗов страны, так и Масарикова университета Брно (Чехия).

Плодотворное взаимодействие школы налажено с Томским Политехническим Университетом. С 2009 года школа является площадкой для проведения межвузовских олимпиад университета: Открытой региональной олимпиады вузов Томской области и олимпиады школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири». Представители ВУЗа проводят в школе круглые столы, индивидуальные консультации для выпускников и их родителей, в дни каникул - лекционные занятия по профильным предметам.

Ежегодно в школе работает выездная приёмная комиссия ТПУ. Более 7% выпускников становятся студентами ВУЗов Томска. Приятно отметить, что среди преподавателей Томского Политехнического Университета есть и выпускники нашей школы.

С целью популяризации рабочих профессий разработана и реализуется программа сотрудничества школы и СПК. Для обучающихся 8 - 9 –х классов проводятся встречи с молодыми специалистами, экскурсии на строящиеся объекты города и предприятия, классные часы с приглашением ветеранов производства. Обучающиеся 10-11-х классов имеют возможность общения с ведущими специалистами СПК и его генеральным директором, как во время круглых столов, так и экскурсий на предприятие. Профессия строитель становится востребованной у выпускников нашей школы, среди них: в 2019 году – 2 стали студентами Московского государственного строительного университета, 3-Южно-Уральского государственного университета, 8 – Нижневартковского строительного колледжа, а в 2020 году уже – 3 выпускника поступили в МГСУ.

Город Нижневартовск называют экономической столицей России. Основой нашей экономики является нефтедобыча, поэтому стабильность этой отрасли - важнейшее условие процветания государства. Среди крупнейших градообразующих предприятий Нижневартовска ведущее место принадлежит ОАО «НК «Роснефть», специалисты которой смотрят в будущее и создают условия для сохранения и укрепления лидирующих позиций, что невозможно без высокопрофессиональных кадров. Кто завтра придет на смену нынешнему поколению нефтяников? Об этом в «Самотлорнефтегазе», дочернем предприятии НК «Роснефть» заботятся уже сегодня. Здесь действует большая программа по подготовке кадров, начиная со школьной скамьи «Школа – вуз – предприятие», одним из направлений её реализации стало открытие профильных классов в школах, учеников, которых ориентируют на работу в нефтяной компании.

Сегодня на территории России действует 98 «Роснефть-классов» в 47 городах и поселках, в которых обучается более 2-х тысяч учеников.

Растят будущих нефтяников теперь и в столице Самотлора. В нашей школе 1 сентября 2014 года был открыт первый «Роснефть-класс». 28 лучших десятиклассников Нижневартовска сели за парты нового класса.

В этот класс зачисляются лучших ребят из разных школ города, тех, в чьих аттестатах средний балл выше четырех с половиной, чьи портфолио богаты дипломами олимпиад по точным наукам и разным техническим конкурсам. Как отмечают специалисты «Самотлорнефтегаза», «Роснефть - класс» призван воспитать новое поколение нефтяников. Ребята приобретут знания и навыки, накопленные специалистами на основе многолетнего опыта разработки уникального Самотлорского месторождения.

Программа «Школа – вуз – предприятие» включает в себя углубленное изучение профильных предметов: физики, химии, математики, информатики, дополненных элективными курсами и спецкурсами.

Для организации образовательного процесса в «Роснефть – классе» сформирован педагогический коллектив из числа опытных учителей школы, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Каждый ученик обеспечивается комплектом пособий, справочных материалов, наглядных тренажеров для индивидуальной работы, как по профильным предметам, так и для развития их творческого потенциала.

Учебные кабинеты, в которых проходят уроки обучающихся «Роснефть-класса» и занятия во внеурочное время (внеклассные воспитательные мероприятия) оборудованы компьютерами, оргтехникой, обеспечивающими современные методы обучения. Оформление классных кабинетов отражает систему взаимодействия «Самотлорнефтегаза» и Роснефть-класса.

В рамках довузовской подготовки преподавателями филиала ТюмГНГУ проводятся спецкурсы, лабораторные практикумы, индивидуально – групповые занятия. Данная деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогами школы, сопровождается постоянным мониторингом, как со стороны преподавателей ВУЗа, школы, так и департамента по персоналу и социальным программам ОАО Самотлорнефтегаз, что обеспечивает успешную сдачу ЕГЭ. Сегодня реализация программы сотрудничества вышла на уровень всей школы.

Цель: создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся, выявление и поддержка детей, склонных к изучению профильных предметов.

Задачи:

- Создать единую практико-ориентированную образовательную среду для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся, осознанного выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

- Разработать и реализовать программы интенсивных образовательных модулей, направленных на активизацию деятельности учащихся по профилю.

3. Организовать индивидуальное сопровождение учащихся при создании проектов и исследовательских работ для участия в конкурсах, проектах разной направленности.

4. Предоставить учащимся более широкие технические возможности через сетевое взаимодействие с социальными партнерами: АО «Самотлорнефтегаз», филиал ТИУ в Нижневартовске.

В рамках проекта организована работа секций.

«Секция неизученных вопросов»

В этой школе обучаются учащиеся 1-4 классов.

Курс нацелен на обновление естественнонаучного образования в начальной школе, выведение его на современный уровень.

На занятиях широко используется исследовательский метод обучения, реализуется в ИКТ насыщенной образовательной среде, программа отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает устойчивое достижение новых образовательных результатов большинством учащихся.

На занятиях организовано воспитание самостоятельности и умения доводить дело до результата, это интегрированный учебный предмет, где усваиваются на практике методы наблюдения и описания общественных явлений, явлений живой и неживой природы, элементы географии, обществоведения, технологии, физики, химии, биологии и экологии. Дети осваивают технику проведения наблюдений и измерений, учатся изготавливать простейшие приборы и модели, развивают коммуникативные навыки, осваивают практику работы в группе.

Работа направлена на:

- обучение действием (сделай сам!); логику исторического развития инженерного дела (технология часто опережала науку!);
- спиральное построение с постепенным углублением (от Птолемея до Коперника);
- работу с «несвоевременными» вопросами;
- игру как способ моделировать объекты, явления и отношения реального мира.

В «Секции неизученных вопросов» дети учатся задавать вопросы и искать ответы, делать и думать.

«Секция постижения тайн»

Школа исследователей объединяет учащихся 5-8 классов.

Мотивационно-смысловая составляющая в жизни подростков, которая реализуется через самостоятельный познавательный поиск, в настоящей программе поддерживается

операционно-техническим компонентом развития в форме учебных исследований.

Одновременно с этим у подростков приобретаются способности к планированию и проектированию собственной деятельности, в том числе, и учебной, построению жизненных планов во временной перспективе. Эта тенденция развития поддерживается операционно-техническим компонентом развития в форме учебного проектирования.

В перечень планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся продуктивно действовать в логике учебно-исследовательской деятельности, входят умения:

- анализ научного исследования по представленному описанию - указать проблему, указать используемые способы и средства проведения исследования, указать перечень полученных научных результатов;
- по представленному описанию несложного эксперимента выделить наблюдаемый эффект, предложить объяснение наблюдаемого явления (свойства), перечислить бытовые ситуации, где наблюдается подобное явление, указать ситуации, где данная закономерность (или закон) используется для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в опыте;
- формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания;
- понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- иметь опыт использования исследовательских методов.

В 5-6 классах ребята выполняют Проект-пробу.

Данная деятельность учащихся является проектной и направлена на открытие и освоение норм производственной и проектной деятельности в привязке к предметным дисциплинам (русскому языку, истории, естествознанию и т.д.) такими продуктами, в частности, являются - изготовленная книга технических открытий с иллюстрациями; музейная экспозиция «История жизни известного предмета (часы, стул, ложка, ручка, в том числе предметы быта народов ханты и манси): от возникновения до сегодняшнего времени» и др.

Для инициации проектной деятельности у младших подростков необходимы:

- конкурсная поддержка подобных инициатив (например, конкурс моделей и т.д.);
- наличие в школе презентационных инфраструктур (например, постоянной выставки творческих работ), коллекционирующих продукты деятельности учащихся.

Существенным условием появления у младших подростков проектных инициатив является стиль взаимодействия педагога с учащимися. Учебное сотрудничество, доброжелательный авторитет взрослого побуждает школьников продолжить начатую работу на уроках посредством реализации проектных замыслов.

Для того чтобы данная деятельность учащихся стала основой для следующего уровня проектной деятельности, планируется:

- проведение процедур соотнесения полученного продукта с замыслом, в ходе которой обнаруживается зазор между данными характеристиками, осознается собственно замысел и происходит постановка задач на улучшение продукта;
- проведение исторической реконструкции процесса изобретения и создания продукта, в том числе через просмотр соответствующих фильмов, посещение музеев истории науки и техники;
- проведение процедур соотнесения процесса создания продукта (например, написание и изготовление книги) с реальным производственным процессом, в том числе и через экскурсии на производство.

Подобная проектная деятельность, как пропедевтика сложных видов проектной деятельности, реализуется во время урочной и внеурочной деятельности, а также в пространстве школьного дополнительного образования; носит краткосрочный (длительность одного проекта - 1-1.5 месяца или 1 -2 недели в формате «погружения») и разнообразный характер.

Дизайн-проект (7-8 класс).

Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны с возрастающей личной критичностью подростков к окружающему миру, возникающим желанием подействовать не только самостоятельно и оригинально, но и авторски. Подросток создает, например, техническую модель, но такую, чтобы она отличалась по тому или иному показателю в лучшую сторону от существующего прототипа, например, модель нефтяной установки. Другой вариант преобразования - создание продуктов с опорой на исходный прототип, но преобразованных\адаптированных с учетом новых обстоятельств их применения\использования. Такая деятельность может быть названа «дизайн-проектом» и квалифицирована как авторское действие, например, создание робота для исследования состояния нефтепровода.

Проектная деятельность выстраивается на материале учебных дисциплин, реализуется через внеурочную деятельность и школьное дополнительное образование, носит как краткосрочный, так и среднесрочный (длительность одного проекта 1 - 3 месяца) и разнообразный характер.

«Секция значимых дел»

Учащиеся 8-11 классов погружены в создание проектов, решение кейсов от работодателей. «Школа реальных дел» отвечает требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО. Начальный этап проекта дает возможность учащимся оценить свои возможности, самостоятельно делать выбор, планировать свою деятельность. В процессе реализации проектов развивается: способность эффективно использовать полученные знания для решения конкретной производственной задачи; умение адекватно оценивать свои возможности и способности, работать совместно со своими сверстниками и взрослыми людьми, представителями предприятий и организаций. Вместе с этим, ребята имеют возможность применить все свои творческие способности; открыть в себе новые таланты; постоянно получать новые знания по всем предметам, в том числе практического характера, а старшеклассники - сделать осознанный выбор в своей будущей профессии.

Подготовительный этап включает в себя работу по нахождению предприятий - партнеров, обсуждение предполагаемых проблем и вытекающих из них задач, привлечение обучающихся к проектно - исследовательской деятельности, организация сопровождения работы над проектом.

Этап реализации начинается с начала учебного года.

Предложенная концепция «Секция значимых дел» насчитывает пять основных точек реализации:

- Выезды (экскурсии) в организации, которые сформулировали задачу для исследования/ проекта(онлайн-мероприятия).
- Ярмарка проектов — место, где представлены все задачи по проектно-исследовательской деятельности на учебный год.
- Промежуточные презентации проектов в декабре.
- Конференция проектов — итоговое школьное мероприятие, где обучающиеся представляют результаты проектно-исследовательской деятельности.
- Презентация исследования/проекта на внешнем по отношению к школе конкурсе
- Ярмарка проектов - значимый отправной момент проектной деятельности. После презентаций ребята и педагоги уточняют детали, получают дополнительную информацию. Ребята определяются в своих предпочтениях.

План-график реализации проекта «Школа-Вуз-предприятие»

	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Подготовительный этап	1. Создание временного творческого коллектива (далее ВТК) по реализации проектов.	Курирующие завучи	Май Сентябрь

	2.Комплектование групп.		Сентябрь
	3. Запуск программ работы Секций		Сентябрь
	4.Проведение установочной сессии для участников проекта		Сентябрь
	5.Проведение мониторинга изучение способностей и интересов.	Желанова И.В., зам. директора по УР	Сентябрь
	6. Заполнение портфолио учащимися.	Классные руководители	Сентябрь
	8.Проведение родительского собрания.	Желанова И.В., зам. директора по УР	Сентябрь
1. Практический	1.Заседание ВТК по реализации проекта		сентябрь
	2.Проведение совещаний и обучающих семинаров для педагогов		В течение года
	3. Подготовка к участию в фестивале «Думать. Исследовать. Действовать».		Ноябрь-январь
	4.Мастер-класс со специалистом.		
	5.Промежуточный отчет о проделанной работе.	Классные руководители	Декабрь
	6. Публикация результатов работы по итогам первого полугодия.		Январь
	7.Участие в образовательном проект «ЭнерГений – 2021»	Желанова И.В., зам. директора по УР	Ноябрь - апрель
	8. Участие в олимпиаде по финансовой грамотности	Безбородова Н.М., зам. директора по УР	Ноябрь-декабрь
	9.Подготовка работ для городского Слёта НОУ	Желанова И.В., зам. директора по УР	Февраль
	9. Подготовка проектов для межрегионального фестиваля «Открытие»	Пачева Т.Н, Сергеева И.И., зам. директора по УР	Январь
	10. Проведение школьного этапа конкурса проектных работ	Желанова И.В., зам. директора по УР	Март
	11. Проведение школьного этапа конкурса исследовательских работ	Желанова И.В., зам. директора по УР	Апрель
	11. Проведение Дней открытых дверей	Безбородова Н.М., зам. директора по УР	апрель
	12. Участие в осенней и весенней	Безбородова Н.М.,	Ноябрь, март

	сессии «Каникулы в ТИУ»	зам. директора по УР	
2. Обобщающий	Анализ результатов инновационной деятельности.	Безбородова Н.М., зам. директора по УР	Май- июнь
	Публикация инновационного опыта.	Безбородова Н.М., зам. директора по УР	Май- июнь
	Создание единого информационного пространства, позволяющего педагогам получать и оказывать поддержку, сотрудничать в разработке заданий.	Безбородова Н.М., зам. директора по УР	Май- июнь

Результативность, эффективность реализации проекта

Для оценивания эффективности реализации проекта планируются следующие показатели и критерии:

Показатели	Критерии
Охват детей инновационным направлением технического творчества, естественного направления, социально-гуманитарного и экономического направлений	Увеличение количества детей, занятых во внеурочной деятельности по направлениям (по сравнению с предыдущим годом)
Повышение уровня кадрового обеспечения, распространения педагогического опыта	количество педагогов, повысивших квалификацию по инновационным направлениям
	проведение мастер-классов, семинаров на муниципальном уровне тиражирование опыта работы

Раздел 6. Механизм реализации программы

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно-образовательной среды школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность
- Формирование воспитательной системы школы, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- Внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения, повышение качества образования.
- Сохранение школьных традиций и внедрение инновации в воспитательной деятельности.

- Углубление олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся
- Сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни.

Реализация Программы развития через реализацию приоритетных направлений программы и проектов:

1 Проект: «Обновление содержания образования, как условие повышения качества школьного образования»

Проект «Школа перспектив»

Проект «Одаренные дети»

Проект «Успех каждого ребёнка»

Проект «Учитель будущего»

Проект «Школа-ВУЗ-Предприятие»

Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации предложенного комплекса мероприятий предполагается получить следующие результаты:

- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (в том числе для ОВЗ);
- обеспечен высокий уровень качества образования (на уровне не ниже 53%) и подготовки выпускников к ГИА (на уровне не ниже среднегогородского);
- обеспечена доля обучающихся, получающих на ЕГЭ 75 и более баллов не менее 35%.
- Разработаны и внедрены индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и одарённых детей
- создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений (100%);
- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;
 - сформирована личностно-ориентированная образовательная среда, положительно влияющая на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся; снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности (до 5%), низкую самооценку (до 5%), а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни (до 0);
- создана система поддержки талантливых детей (до 85% обучающихся), разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы (охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью до 100%),
 - доля обучающихся, привлечённых к мероприятиям по подготовке к сдаче нормативов ГТО (из числа обучающихся основной физкультурной группы) - 90%,
 - сформированы духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;
- образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;
- разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, (заключение и реализация не менее 5 договоров сотрудничества ежегодно);
- разработана и внедряется система взаимодействия с родителями обучающихся, до 85% родителей включены в образовательный процесс.
- обеспечен высокий уровень удовлетворённости заказчиков образовательных услуг качеством образовательной деятельности школы по результатам независимой оценки качества образования (не ниже 80%);

- создан укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий (до 100%);
- ежегодно не менее 30% педагогов школы проходят курсы повышения квалификации.
- увеличение доли выпускников 11 классов, поощренных за особые успехи в учении
- сохранение доли обучающихся, вовлеченных в мероприятия интеллектуальной и творческой направленности, на уровне 26%.
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников
- увеличение доли педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства,
- обеспечение современного уровня материально-технической базы школы в соответствии с новыми нормами САНПиН.
- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников

Раздел 8. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы

Программа предусматривает возникновение возможных рисков, связанных с введением в строй новой школы за улицей Ханты-Мансийской и, как следствие, оттоком обучающихся, уменьшением финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой.

Риск, связанный с неэффективным управлением Программой, представляет собой совокупность рисков, например, таких, как: риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы; риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
 - широкое привлечение общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	

- Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-20гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «СШ№42» в соответствие с ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;
- расширение поля профессионального выбора обучающихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся и обеспечения их безопасности;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД обучающихся;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях;
- активизации патриотического воспитания;
- привязки воспитательной и образовательной работы школы к направлениям работы муниципального образования, поднятия авторитета муниципалитета;
- приоритетность социальных проектов и проектов здоровьесбережения (ЗОЖ, озеленение);
- расширение участия в региональных проектах;
- развитие кружковой и внеурочной работы в техническом, спортивном, конструкторском направлениях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

Раздел 9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, определены ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет администрация Школы во главе с директором. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы Школы. Информация о ходе реализации Проекта в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на заседаниях педсоветов, Управляющего Совета МБОУ «СШ № 42».

Каждое из направлений (групп направлений) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает методический совет, педагогический совет, Управляющий Совет Школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим и методическим советами Школы, Управляющим Советом.

Управление реализацией Программы осуществляется директором, проектировочной командой и Управляющим Советом